

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ODKRYWCÓW POLSKIEJ MIEDZI W CHOCIANOWIE

KLASY I-III

I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Przedmiot: **język obcy nowożytny (nauczany jako pierwszy I.1)**

Język angielski

1. Podstawa Programowa: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 14 lutego 2017

2. Program: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska: Program nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017r. Wydawca: Macmillan. Modyfikacja programu: Barbara Bogusz

3. Podręcznik:

3.1 Carol Read, Ana Soberón: BUGS Team 1. Wydawnictwo: Macmillan

3.2 Carol Read, Ana Soberón: BUGS Team 2. Wydawnictwo: Macmillan

3.3 Podręcznik: Elisenda Papiol, Maria Toth, Magdalena Kondro: Bugs Team 3.
Wydawnictwo: Macmillan

Język niemiecki

2. Podstawa Programowa: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 14 lutego 2017

3. Program: Sylwia Rapacka, K. Wójcik, Sylwia Rapacka, K. Wójcik: Program nauczania pierwszego języka obcego /poziomy I.1 i II.1/. Wydawca: Wydawnictwa Szkolne PWN

4. Podręcznik:

4.1 Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło: ABCDeutsch neu. Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy I. Wydawca: Wydawnictwo Szkolne PWN Sp. z o.o.

4.2 Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło: ABCDeutsch neu. Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy II. Wydawca: Wydawnictwo Szkolne PWN Sp. z o.o.

4.3 Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło: ABCDeutsch neu. Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy III. Wydawca: Wydawnictwo Szkolne PWN Sp. z o.o.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. W klasie 1 przy ocenie brane jest przede wszystkim pod uwagę:

- 1) Opanowanie materiału w zakresie prostych zwrotów.
- 2) Opanowanie piosenek, rymowanek i wliczanek.
- 3) Aktywne uczestnictwo w zabawach językowych.
- 4) Rozumienie tekstu słuchanego na bazie historyjek obrazkowych.
- 5) Zaangażowanie w pracę na lekcji.
- 6) Przygotowanie do lekcji.
- 7) Systematyczne i terminowe odrabianie zadań domowych.
- 8) Systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
- 9) Umiejętność współpracy w grupie.
- 10) Umiejętność odtwarzania prostych znaków litero podobnych, pisanie po śladzie, pisanie prostych słów i pojedynczych zdań.
- 11) Umiejętność naśladowania i wypowiedzania słów, zwrotów i prostych zdań.

2. W klasach 2-3 kryteria przedstawiają się następująco:

1. Ocena celująca:

- 1) czyta proste zdania i prawidłowo wymawia wyrazy,

- 2) zawsze odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcjach, uczestniczy w różnych prezentacjach, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową,
- 3) osiąga wysokie wyniki w konkursach językowych (jeśli są organizowane),
- 4) systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- 5) systematycznie i starannie uzupełnia zeszyt ćwiczeń,
- 6) zawsze i chętnie współpracuje z wszystkimi członkami zespołu

2. Ocena bardzo dobra:

- 1) uczeń bardzo dobrze opanował materiał, sprawnie czyta i wypowiada się prostymi zdaniami,
- 2) posiada dobrą wymowę,
- 3) zna większość rymowanek, piosenek, wierszyków i wylizanek,
- 4) uważnie słucha nagrań o zazwyczaj je rozumie,
- 5) odrabia sumiennie zadania domowe,
- 6) zgodnie współpracuje z wszystkimi członkami zespołu,
- 7) jest aktywny na lekcji i przygotowany,

3. Ocena dobra:

- 1) uczeń opanował poznawany materiał w stopniu dobrym,
- 2) powoli czyta i z niewielką pomocą wypowiada proste zdania, posiada poprawną wymowę,
- 3) zazwyczaj odrabia zadania domowe,
- 4) ma trudności z koncentracją uwagi podczas słuchania nagrań

- 5) czasami zapomina o zadaniu domowym,
- 6) zdarzają się braki w zeszycie przedmiotowym i ćwiczeniach,
- 7) nie zawsze współpracuje z wszystkimi członkami zespołu,

4. Ocena dostateczna:

- 1) uczeń opanował poznawane wyrazy i wyrażenia w stopniu dostatecznym,
- 2) z pomocą odczytuje wyrazy i wcześniej usłyszane zwroty,
- 3) wypowiada się pojedynczymi wyrazami, ma problemy z wymową,
- 4) często nie odrabia zadań domowych,
- 5) rzadko jest aktywny na lekcji.
- 6) współpracuje tylko z niektórymi członkami zespołu,
- 7) za namową uczestniczy w zabawach językowych,

5. Ocena dopuszczająca:

- 1) uczeń opanował wybiórczo poznane zwroty i słowa,
- 2) rozpoznaje poznane wyrazy, ma jednak trudności z ich odczytaniem,
- 3) nie wymawia poprawnie poznanych słów i zwrotów,
- 4) bardzo rzadko odrabia zadania domowe,
- 5) bardzo niestarannie i niesystematycznie uzupełnia zeszyt i ćwiczenia,
- 6) nie udziela się na lekcji, często jest nieprzygotowany,
- 7) nie chce uczestniczyć w zabawach językowych ,
- 8) nie współpracuje w zespole, nawet po namowie nauczyciela

6. Ocena niedostateczna:

- 1) uczeń nie zna słownictwa oraz zwrotów, nawet przy pomocy nauczyciela,
- 2) nie chce śpiewać w grupie piosenek, mówić rymowanek, ani naśladować wymowy nauczyciela,
- 3) nie czyta globalnie,
- 4) niepoprawnie naśladowuje wymowę, nie utrwała wiedzy,
- 5) nie odrabia zadań domowych, często nie ma przyborów szkolnych,
- 6) nie chce uczestniczyć w zabawach językowych,
- 7) przeszkadza w zajęciach, interesuje się innymi sprawami,
- 8) ma problem z odwzorowaniem tekstu drukowanego, źle rozmieszcza zapis na kartce
- 9) braki w wiadomościach i umiejętnościach nie rokują na odniesienie sukcesu w klasie programowo wyższej,

III. KSZTAŁCENIE SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANYCH

1. Podczas nauki języka obcego na I etapie edukacyjnym nauczyciel stopniowo rozwija u uczniów cztery sprawności językowe:

- 1) jako pierwsze rozumienie ze słuchu oraz mówienie,
- 2) następnie czytanie i pisanie.

2. W klasie 1 rozwijana jest sprawność rozumienia ze słuchu oraz mówienia, poprawnej wymowy i intonacji. Równoległe z tymi umiejętnościami zgodnie z nabywaniem umiejętności pisania uczniowie ćwiczą pisanie po śladzie, odtwarzanie i przepisywanie prostych słów. Umiejętność czytania trenowana jest jako czytanie globalne.

3. W klasie 2 i 3 rozwijane są intensywnie wszystkie cztery sprawności językowe.

IV. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

L.p.	Kod w e-dzienniku	Opis /przykłady/	Kolor wpisanej oceny
1.	S	sprawdzian /forma ta zapowiedziana jest z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmuje zakres materiału z całego działu, trwa całą godzinę lekcyjną/	czzerwony
2.	K	kartkówka /może być niezapowiedziana, obejmuje materiał z 3 ostatnich lekcji/	zielony
3.	O	odpowieź ustna	czarny
4.	PNL	praca na lekcji, np. praca samodzielna ucznia	czarny
5.	PDL	przygotowanie do lekcji	czarny
6.	PD	praca dodatkowa /np. w ramach realizacji programów, projektów edukacyjnych, zadania dla chętnych/	czarny
7.	KON	udział ucznia w konkursie	czarny
8.	POP	poprawa oceny	czarny
10.	MM	ćwiczenia małej motoryki	zielony
11.	AKT	aktywność	czarny
12.	PP	praca w parach	czarny
13.	PG	praca w grupach	czarny
14.	DP	diagnoza przedmiotowa	zielony

2. Dopuszcza się stosowanie następujących skrótów: „np” – uczeń nieprzygotowany w dzienniku elektronicznym, „nb” – uczeń nie pisał pracy pisemnej lub „bo”- uczeń odmówił udzielenia odpowiedzi

3. W każdym okresie roku szkolnego uczeń powinien otrzymać minimum 5 ocen.

4. Nie jest obligatoryjnym, aby uczeń uzyskał ocenę z każdej kategorii. Żeby uczeń uzyskał ocenę śródroczną lub roczną powinien uzyskać oceny z co najmniej czterech kategorii ocen.

5. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) 0 - 29% niedostateczny
- 2) 30% - 35% dopuszczający (-)
- 3) 36% - 42% dopuszczający
- 4) 43 % - 49% dopuszczający (+)
- 5) 50% - 55% dostateczny (-)
- 6) 56% - 62% dostateczny
- 7) 63% - 69% dostateczny (+)
- 8) 70% - 75% dobry (-)
- 9) 76% - 82% dobry
- 10) 83% - 89% dobry (+)
- 11) 90% - 93% bardzo dobry (-)
- 12) 94% - 96% bardzo dobry
- 13) 97% - 99% bardzo dobry (+)
- 14) 100% - celujący

6. Uczniowi przysługuje „nieprzygotowanie” (np) bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany wg zasad: 2x w okresie.

7. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie (np) na początku lekcji. Za „nieprzygotowanie” uznaje się: brak przygotowania do odpowiedzi ustnej, brak materiałów ćwiczeniowych/zeszytu lub brak innych form przygotowania do lekcji wskazanych wcześniej przez nauczyciela.
8. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt zgodnie z wymaganiami nauczyciela oraz przynosić go na lekcje wraz z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszystkie braki wynikające z jego nieobecności.
10. Nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych ocen śródrocznych i rocznych.
11. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę z prac pisemnych, podając na pracy pisemnej ucznia kryteria oceniania w formie punktowej (liczba uzyskanych punktów za poszczególne zadanie i za całość) oraz opisowej, wskazując konkretną informację o tym, co uczeń opanował dobrze, a co wymaga doskonalenia.
12. W przypadku wypowiedzi / odpowiedzi ustnej podaje uzasadnienie po zakończeniu wypowiedzi / odpowiedzi ucznia.
13. W ocenianiu bieżącym wykorzystuje się skalę liczbową od 1 do 6. Dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań.
14. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów z dostosowaniem wymagań, dla których indywidualizowane są kryteria oceniania, zachowana zostaje w/w skala ocen, a nauczyciel ma obowiązek dostosowania treści sprawdzianów i innych prac pisemnych do możliwości ucznia.
15. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

V. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Poprawie podlegają oceny niedostateczne i dopuszczające ze sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek oraz zadań domowych.
2. Uczeń ma możliwość poprawy oceny tylko raz.
3. Każdy sprawdzian /pracę klasową/kartkówkę/ uczeń musi zaliczyć w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu /pracy klasowej/ kartkówki lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności.

W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie, uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły.

4. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu /pracy klasowej/ kartkówki o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych szczególnymi okolicznościami, nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu /pracy klasowej/.

5. Brak zaliczenia pracy pisemnej lub możliwości udzielenia odpowiedzi ustnej /nieobecność ucznia/ nauczyciel oznacza, wpisując w rubrykę ocen „nb”. Po upływie dwóch tygodni od pojawienia się takiego wpisu w e-dzienniku lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „nb” ocenę.

6. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

VI. SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE LUB ICH BRAKU

1. Uczniowie informowani są o ocenach w sposób jawny, na bieżąco

2. Wpisy do dziennika elektronicznego i zeszytu ucznia.

3. Rozmowa indywidualna.

4. Podczas zebrań i konsultacji.

5. Rozmowa telefoniczna.

6. Korespondencja listowna.

VII. ZASADY WGLĄDU UCZNIÓW, RODZICÓW /PRAWNYCH OPIEKUNÓW DO PRAC PISEMNYCH, ZASADY PRZECHOWYWANIA PRAC

1. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach.

2. Oceny wpisywane są do dziennik elektronicznego

3. Rodzice/ prawni opiekunowie mają wgląd do prac pisemnych podczas zebrań ogólnych, konsultacji indywidualnych.

4. Prace przechowywane są przez nauczyciela przedmiotu w szkole, do końca roku szkolnego (tj. do 31.08)

5. Uczeń/ rodzic/ prawny opiekun może wykonać zdjęcie własnej pracy pisemnej w obecności nauczyciela wyłącznie na użytek własny.

VIII. ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCY Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. Uczeń kończący I etap edukacyjny:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.

3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo)

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

6) przepisuje wyrazy i zdania,

7) potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

2. Uczeń kończący I etap edukacyjny posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);

a) a posługiwanie się prostymi zwrotami grzecznościowymi, witanie się i żegnanie, przedstawianie się, pytanie o samopoczucie, opisywanie wyglądu zewnętrznego, opisywanie emocji w podstawowym zakresie, nazywanie i przedstawianie swoich zainteresowań;

2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);

a) nazywanie i proste opisywanie mebli oraz przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniach, nazywanie czynności wykonywanych w różnych pomieszczeniach domu;

3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);

a) podawanie nazw dni tygodnia, miesięcy, nazywanie i opisywanie przyborów szkolnych, określanie czynności wykonywanych w szkole i w czasie wolnym;

4) praca (popularne zawody);

5) życie rodzinne i towarzyskie / członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego/

a) identyfikowanie i przedstawianie członków rodziny i przyjaciół, nazywanie ulubionych czynności wykonywanych przez poszczególne osoby i określanie cech osób;

6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);

- a) nazywanie i określanie produktów, potraw i napojów, określanie upodobań żywieniowych, zamawianie potraw;

7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);

- a) czytanie i układanie listy zakupów, nazywanie produktów w poznanym zakresie słownictwa, pytanie o cenę;

8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata)

- a) - nazywanie środków lokomocji i sposobów przemieszczania się;

9) kultura (święta, obrzędy);

- a) opisywanie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami : Bożego Narodzenia, Adwent, Mikołajki Wielkanocy, Karnawału, Dnia Matki, Św. Marcina, opisywanie uroczystości rodzinnych np. urodzin, formułowanie zaproszeń na uroczystości, kartek świątecznych, wyrażanie emocji związanych ze świętami, składanie prostych życzeń;

10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);

- a) - nazywanie dyscyplin sportowych, czynności;

11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);

- a) identyfikowanie i określanie części ciała, nazywanie dolegliwości;

12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz);

- a) - nazywanie zjawisk pogodowych, pór roku, zwierząt, nazywanie kolorów, nazywanie części garderoby zależnie od pory roku i pogody.

3. I etap edukacyjny nie obejmuje tematyki związanej z nazwami zawodów;

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Decyzja nauczyciela w sprawie oceniania jest ostateczna.

2. Wszelkie sprawy nieuregulowane w niniejszym dokumencie reguluje Statut Szkoły Podstawowej im. Odkrywców Polskiej Miedzi w Chocianowie, dział VI, rozdział 1- 9
3. Przedmiotowe Ocenianie jest udostępnione do wglądu na stronie www.spchocianow.pl w zakładce „Uczniowie“ – „Przedmiotowe Ocenianie“, u nauczyciela przedmiotu, w bibliotece szkolnej.
4. Na tym pierwszym etapie nauczania nauczyciel stosuje bardzo często pochwały wspierające wiarę ucznia we własne możliwości i rozwijanie zainteresowań językiem obcym.
5. Częstymi metodami są: metoda reagowania całym ciałem, zabawowa, odkrywanie języka przez zabawę, ruch i piosenkę.
6. Wszystkie zmiany w dokumencie muszą być przedstawione do wglądu dyrekcji, uczniom i rodzicom

Opracowanie: zespół nauczycieli języków obcych w składzie: *Joanna Bańkowska, Barbara Bogusz, Magdalena Matulewicz, Małgorzata Kosior, Joanna Urban – Labiak, Iwona Rokita*